

LA GRAMMAIRE STRUCTURANTE

Partant du vécu, basée sur le sens

La grammaire est méconnue des élèves. Nous constatons que leurs manuels scolaires sont essentiellement formels. La place et la forme des mots y ont supplanté le sens. Les règles et définitions sont données sans le cheminement inductif qui les établit. Elles sont comme des préambules obligés, donc à apprendre par cœur, pour pouvoir bien parler et bien écrire. Elles ne sont pas présentées comme des généralisations issues et portant du sens. L'expression des nuances fait appel à de multiples exceptions sans liens apparents, ce qui les rend très difficiles à retenir.

Si l'espace joue un rôle prépondérant, par contre le temps y est écrasé. A la mauvaise identification des verbes qui en portent la marque, se joint une approche imprécise des temps et des modes. De ce fait les liens entre causes et effets sont flous, et la logique disparaît. Il s'ensuit une mauvaise perception de l'identité des personnes. Le tout entraîne de grandes difficultés de communication entre les gens.

Le recours à d'anciennes grammaires (antérieures à 1968) est intéressant pour retrouver le sens oublié, mais il ne peut convenir aux personnes qui se situent dans le milieu scolaire. En effet son enseignement ayant été modifié en profondeur, les raccords avec l'existant sont quasiment impossibles. Il fallait donc un nouvel ouvrage pour à la fois combler les manques, corriger les erreurs, et prendre en compte la nouvelle terminologie.

Nous avons nommé cet ouvrage *La grammaire structurante*, parce qu'en faisant de la remédiation, nous avons réalisé à quel point la grammaire peut, suivant la pédagogie employée, structurer ou déstructurer la personnalité. Elle est à la base des mécanismes qui régulent notre langue. Or le langage est l'expression de nos rapports avec le monde et avec les autres. Nous nous sommes efforcés de rendre l'élève conscient des relations existant entre lui sujet et les autres, lui sujet et le monde qui l'entoure. Quand l'élève dit en travaillant : *Je suis*

Paul, je suis un garçon, je suis le fils de, le frère de, etc ... Ça représente autre chose pour lui que de lui faire remplir les vides d'un exercice à trous dans lequel il aura à choisir entre être et avoir : « Je ...une maison, je ... dans le jardin. » Un élève qui découvre le sens profond du verbe *être* commence à se sentir exister. Avec la compréhension du *Je* existentiel et du *Je* acteur, émerge peu à peu un être responsable de soi et ouvert aux autres. C'est autour de cette notion du *Je* central que va s'articuler toute cette grammaire. Vous y trouverez toutes les notions traditionnelles, mais travaillées à partir du sens. Même la règle des accords des participes passés y est expliquée de façon logique : avec le verbe *être* ce qui compte c'est l'identité et donc l'accord se fait avec le sujet, avec *avoir* c'est l'objet qui compte et donc l'accord se fait avec le complément d'objet direct.

Dans *la grammaire structurante* le travail sur le temps occupe une place de choix. Il n'y est pas centré sur l'apprentissage des terminaisons, mais sur la compréhension de la chronologie de nos actions : ce que j'ai déjà fait, ce que je suis en train de faire, et ce qui me reste à faire. Il insiste sur la différence entre réalité de l'indicatif et virtualité du conditionnel, entre possible et impossible. Hors temps, l'être ne peut pas tirer profit du passé pour construire son présent et échafauder des projets réalistes. La maîtrise du temps est indispensable à l'autonomie des personnes.

Pour faire découvrir les règles nous partons chaque fois du vécu des personnes, afin qu'elles puissent percevoir consciemment ce qu'elles apprennent. Afin que la grammaire ne soit pas extérieure à elles. C'est une condition qui nous paraît nécessaire à son intégration et à sa bonne utilisation.

Pour en faciliter la compréhension et sa mémorisation, nous avons inclus de nombreux exercices, et en fin d'ouvrage nous avons donné les corrigés commentés des plus délicats. Un index alphabétique en facilite l'utilisation.

L'objectif majeur de cette grammaire est de permettre l'émergence d'êtres autonomes et respectueux des autres.

Plan de la grammaire structurante

A – Introduction	p 5
B – Un pré-requis : construction de l'écriture consciente	p 7
C – Supports à utiliser	p 13

I. Eléments donnant accès à la conscience de soi et des autres

I 1 - Le JE central.

Le verbe	p 15
. verbes d'action	p 16
. verbes impersonnels, verbes modaux	p 22
Le sujet	p 24
. pronom sujet	p 24
. accord du verbe avec son sujet	p 32
Le verbe être	p 34
. sens (identité, être transitoire ..)	p 34
. auxiliaire être	p 39
Le verbe avoir	p 41
. sens (possession, dépendance, relation)	p 41
. auxiliaire avoir	p 45

I 2 - Le nom et le groupe nominal

Le nom	p 46
. noms propres, noms communs	p 46
. noms concrets, noms abstraits	p 47
. genres et nombres	p 47
L'adjectif qualificatif	p 48
. emplois, accords	p 49
. les degrés de l'adjectif qualificatif	p 50
Les articles	p 51
Les adjectifs possessifs	p 57
Les adjectifs démonstratifs	p 62
Différencier ces, ses, c'est	p 65

I 3 - Les compléments essentiels du verbe

Le complément d'objet direct – COD	p 67
Les prépositions	p 72
Le complément d'objet indirect – COI	p 75
Le complément d'attribution ou complément d'objet second – COS	p 79

I 4 – Le pronom personnel complément

Les pronoms personnels COD	p 85
Les pronoms personnels COI	p 90
Les pronoms personnels compléments d'attribution	p 93
Révision des pronoms personnels	p 95

II. Les autres constituants de la phrase**II 1 - Nature et fonction d'un mot.** p 96**II 2 – Les autres déterminants du nom.**

L'adjectif interrogatif	p 97
L'adjectif exclamatif	p 100
L'adjectif indéfini	p 103
L'adjectif numéral cardinal, et ordinal	p 106

II 3 – Les autres pronoms

Le pronom possessif	p 107
Le pronom interrogatif	p 111
Le pronom démonstratif	p 115
Le pronom indéfini	p 117
Le pronom relatif	p 119
En et y, pronoms personnels et adverbiaux	p 123

II 4 – Adverbes et conjonctions.

Les adverbes	p 126
Les conjonctions de coordination	p 129
Les conjonctions de subordination	p 134

II 5 - L'attribut, l'épithète, l'apposition.

Différence entre attribut et épithète	p 137
Différence entre COD et attribut	p 139
Attribut du sujet/attribut du complément	p 141
Apposition	p 144

III. Les autres compléments**III 1. Les compléments circonstanciels**

Le complément circonstanciel de lieu	p 147
Le complément circonstanciel de temps	p 148
Le complément circonstanciel de moyen	p 150
Le complément circonstanciel de manière	p 152
Le complément circonstanciel de cause	p 154
Le complément circonstanciel de condition	p 156
Le complément circonstanciel de conséquence	p 159
Le complément circonstanciel de but	p 162
Le complément circonstanciel de concession (opposition)	p 164
Les autres compléments circonstanciels	p 166

III 2. Les compléments du nom (cplts déterminatifs)	p 169
III 3. Les compléments d'adjectifs et d'adverbes	p 171

IV. Les conjugaisons

IV - 1. Le temps	p 173
Les grandes périodes : passé, présent, futur	p 174
IV - 2. La construction des conjugaisons	
Les groupes verbaux	p 177
Les différents modes	p 178
Les temps simples et les temps composés	p 179
IV - 3. Le participe passé, ses accords.	
Qu'est-ce qu'un auxiliaire ? Un participe passé ?	p 180
Le participe passé employé sans auxiliaire	p 182
Le participe passé employé avec l'auxiliaire être	p 187
Le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir	p 190
Cas où le participe passé reste invariable	p 194
IV - 4. L'impératif	p 197
IV - 5. L'infinitif	p 199
Exercices de révision sur les sons en [é]	p 201
IV - 6. L'indicatif, mode du réel	p 203
Présent	p 204
Futur, futur proche	p 207
Passé composé	p 210
L'imparfait	p 215
Exercices de révision sur les sons en [é]	p 223
Passé simple	p 225
Le plus-que-parfait	p 227
Le futur antérieur	p 229
Le passé antérieur	p 231
Exercices récapitulatifs sur les temps de l'indicatif	p 233
IV - 7. Le conditionnel	p 235
IV - 8. Le subjonctif	p 244
IV - 9. Participe présent adjectif verbal, et gérondif	p 252
IV - 10. Voix active/voix passive	p 255
IV - 11. Voix pronominale, accord du participe passé	p 260
IV - 12. Les formes de la phrase (affirmative, négative, exclamative, interrogative, interro-négative).	p 266
IV - 13. Discours direct, discours indirect	p 268

V . L'analyse logique : syntaxe de la phrase

V – 1. Les propositions	p 271
Les différentes propositions	p 273
V – 2. La proposition relative	p 276
Les propositions introduites par dont	p 277
V – 3. Les propositions subordonnées circonstancielles	p 280
. de temps	p 281
. de cause	p 283
. de but	p 285
. de conséquence, ou consécutive	p 288
. d'opposition, ou concessive.....	p 291
. de condition	p 293
. de comparaison	p 296
Exercices de révision	p 298
V – 4. Les propositions subordonnées complétives	
. introduites par que	p 300
. infinitive	p 303
. accord des participes passés suivis d'un infinitif	p 304
. interrogative indirecte	p 309
V – 5. La proposition participiale.	p 311
V – 6. Que	p 313
Index alphabétique	p 395

En annexe jointe : **Corrigés de certains exercices** (p 319 à 393).
